

【教科書】数研出版『高等学校 言語文化』

114	漢語
170	漢語
400	漢語
823	漢語
826	漢語
220	漢語
618	漢語
907	漢語
960	漢語
1270	漢語

朝三暮四

宋有狙公者愛狙養之成群能解狙之意狙亦得公之心損其家口充狙之欲俄而置焉將限其食恐衆狙之不馴於己也先誑之曰与若芋朝三而暮四足乎衆狙皆起而怒俄而曰与若芋朝四而暮三足乎衆狙皆伏而喜

- ① 宋 春秋 戦国時代の国名
- ② 狙公 猿をたくましく飼う者「狙」
- ③ 損 減らす「狙自分の家の口を減らす」
- ④ 置 置け「限」
- ⑤ 馴 馴らむ「馴らす」
- ⑥ 伏 隠はいる、満足する様子



トチの実

「列子」では、無為自然を標榜し人命を否定する道家思想が説かれている。右の話は、聖人が知恵を働かせて民衆を統治する方法を批判するために著された寓話である。

- 重要語
- 焉 将 若
- 句法
- 一か一否

1 単語が「朝三暮四」(三・四)は「朝三」(三)、「暮四」(四)は「暮四」(四)である。考へてみる。

2 句法に注意して「朝三」(三)、「暮四」(四)を現代語訳してみよう。

列子● 戦国時代の思想家列子(約前400年)著。生活は未だの善じされるが、後世の書物に列子の名前を託したと思われる。八卷。八篇。「朝三」(三)と「暮四」(四)を現代語訳してみよう。

【資料1】(授業スライド)

返り点の練習

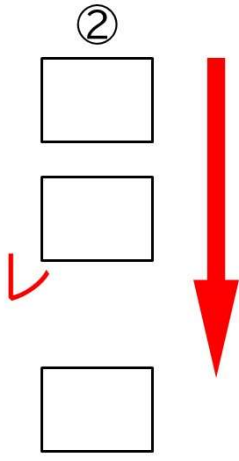
読む順番を□の中に算用数字で書こう

レ点

すぐ上の一字に返る

(連続する二字について前後の順番を入れ替えて読む)

※レ点が付いている文字は下の字を読むまでは読まない。下の字を読んだらすぐ上の一字に返る



【資料2】(訓読ワークシート)

漢文 訓読入門

組 () 番号 () 名前 ()

次の漢文を書き下し文に改めなさい。

1 大

器

晩

成

2 転

禍

為

福

3 尽

人

事

待

天命

【資料3】(授業スライド)

訓読の練習

次の漢文を書き下し文に改めなさい

2

1

4

3

2 転

禍

為

福

平仮名は漢字の読みを表す

禍

転

福

為

書き下し文

禍ひを転じて福と為す。

【資料4】(一)学期中間考査 問題文

三 漢文の訓読について各問に答えなさい。(15)

問1 返り点に従って、読む順番を口の中に算用数字(1,2,3,...)で書きなさい。(1×5)

【知識・技能を評価する問題】

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤

問2 次の訓読文を書き下し文に改めなさい。(2×5)

① 山河在。

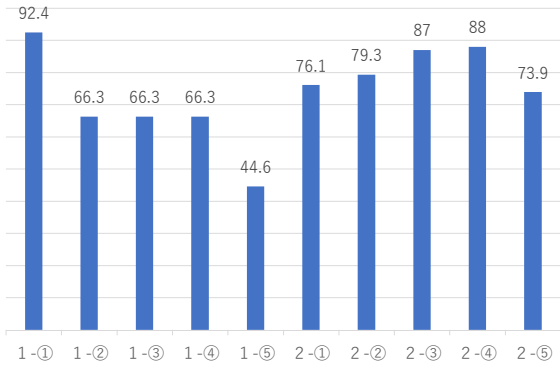
② 宋有狙公者。

③ 転禍為福。

④ 愛狙、養之成群。

⑤ 日知其所亡。

得点率



【資料5】(授業スライド)

訓読について

助字(助動詞・助詞)

不^ズ登^ラ山^ニ

漢字だけが平仮名に改める。

山に登ら^ズ

訓読について

置き字(訓読の都合で読まない)

怒^{リテ}而^シ不^レ聴^カ

書き下しの時に書かない。

怒り^テ聴か^ズ

而のニュアンス。

訓読について

助字

書き下す時は平仮名にする。

文の組み立てを助ける字

之 連体修飾と被修飾語の関係を表す

不 否定を表す

也 原因を表し、下文を導く。

乎 疑問を表す。

訓読について

置き字 書き下す時は書かない。

而 接続の働きをする。

焉 強調を表す

於 関係や場所を表す。

【資料6】(訓読ワークシート)

漢文 訓読入門2

組 (番号)

(名前)

1

次の漢文を書き下し文に改めなさい。

ポイント!

助字

平仮名にする

置き字

書かない

1 能^ク解^シ狙^ニ之^の意^ヲ、

Blank box for writing the answer to question 1.

2 狙^モ亦^{また}得^{タリ}公^ニ之^の心^ヲ。

Blank box for writing the answer to question 2.

3 損^{ジテ}其^{その}家^ノ口^ヲ充^{タセリ}狙^ニ之^の欲^ヲ。

Blank box for writing the answer to question 3.

4 俄^{には}而^{カニシテ}匱^シ焉[。]

Blank box for writing the answer to question 4.

【資料7】(授業ノート)

朝三暮四

宋^{まこと}有^リ狙^ニ公^ル者^一。愛^シ狙^ヲ、養^シ之^ヲ成^ス群^ヲ。

○ 宋に狙公なる者有り。狙を愛し、之を養ひて群を成す。

能^チ解^シ狙^ニ之^の意^ヲ、狙^モ亦^{また}得^{タリ}公^ニ之^の心^ヲ。

○ 能く狙の意を解し、狙も亦公の心を得たり。

損^{ジテ}其^{その}家^ノ口^ヲ充^{タセリ}狙^ニ之^の欲^ヲ。俄^ニ而^{シテ}匱^シ焉[。]

○ 其の家口を損じて、狙の欲を充たせり。俄かにして匱し。

將^シ限^リ其^{その}食^ヲ。恐^ル衆^ノ狙^ノ之^の不^レ馴^ル於^テ己^ニ也[。]

○ 將に其の食を限らんとす。衆狙の己に馴れざるを恐るるや、

Blank box for writing the answer to question 1.

Blank box for writing the answer to question 2.

Blank box for writing the answer to question 3.

Blank box for writing the answer to question 4.

【資料】(甲)ワークシート

朝二番四 授業までのワークシート
組 【 番号 】 【 名前 】

(添削)の欄に記入してください。

○ 故事の語句(ことわざ)を、例・追放知新・簡筆点晴・疑心暗鬼・杞憂・五十歩百歩・塞翁が馬・杜撰・蛇足・矛盾・破天荒

○ 故事の語句(ことわざ)を、例・追放知新・簡筆点晴・疑心暗鬼・杞憂・五十歩百歩・塞翁が馬・杜撰・蛇足・矛盾・破天荒

○ 故事の語句(ことわざ)を、例・追放知新・簡筆点晴・疑心暗鬼・杞憂・五十歩百歩・塞翁が馬・杜撰・蛇足・矛盾・破天荒

【資料】(乙)期末考査の得点率

○書き下しを問うたもの。

「未嘗敗北。」を書き下す。	18.7% (24/28)
「過猶不及。」を書き下す。	18.7% (24/28)
「俄而置焉。」を書き下す。	25.3% (19/28)
「将限其食。」に訓点を施す。	11.0% (28/28)
「恐衆狙之不馴於己也」の書き下し文の選択問題。	60.4% (2/28)

○話の内容を問うたもの。

「将限其食」の理由の選択問題。	50.5% (3/28)
「先誑之曰」の行動理由の選択問題。	38.5% (9/28)
「先誑之曰」について、狙はどのように騙されたか、記述問題。	48% (5/28)

第三次直前復習の実際

N：指名。中間（53）、期末（34）
 M：勝手に答えている。中間（86）、期末（41）
 T：授業者

N：狙を飼ってる狙公がいて、狙公が貧乏になって、狙飼えへんくなったから狙のご飯減らして最初怒られたけど、言い方変えて許された。
 T：アウトラインがよく捉えられているけど、大事なところが足りないかな
 M：表現技法
 T：うん、表現技法がよく出てる、例えば狙と狙公やな。狙公と狙の関係は
 どういう関係ですか？
 M：相思相愛
 T：相思相愛、以心伝心、具体的に言うと、Nどういう関係？
 N：阿吽の呼吸
 T：まあ、阿吽の呼吸でもいいんだけど、具体的には、漢文では何て書いて
 た？ 具体的には？ 狙公は狙の？
 N：狙公は狙の気持ちかわかる
 T：し？狙もまた？
 N：狙公の心がわかる
 T：他には、どれぐらい狙のことを愛してたかという、
 M：世界で一番
 N：家族より

T：そう、家族のご飯を減らしてまで狙のことを愛する。まあ一言で言えば
 世界で一番愛してると言えばそうなんだけど、
 M：ですよね、
 T：はい、もうちょっと書いてるとおりに説明すると、家族のご飯食べる量
 をね、減らしてまで狙にご飯を食わせてあげてた。
 で、狙を騙す話なんだけど、なんで騙したのかという？
 M：お金がないから
 N：貧乏になった、奥さんが…
 M：嫌われたくないから！
 T：ということやな、そっちやな。どうしても狙を飼ってためには狙の食
 事を制限しないと、減らさないとあかん。けど減らさなあかんねんけど減ら
 したら、狙たちに嫌われてしまうかもしれない。だから騙したんですね。だ
 から騙すしかなかった、嫌われたくないからってことですね、どのように騙
 したかという？
 N：反対にした
 M：朝を三つにして、間違えた、朝を四つにして夜を三つにする
 T：それがなんで騙すという話になるの
 N：一番最初は余裕があって四つにしたけど、それで怒られたから逆にした。
 T：逆にしたらなんで騙すことができたの。
 M：アホやから朝4つになって、夕方3つなのに気づかなかった。同じなの
 に。